

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного языка
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Руководитель МО

 Вагова Т.Г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Е.В. Дубовцова

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
немецкому языку
для 6 класса

© Составитель рабочей программы: Соломатина Ю.С.

Пояснительная записка

6 класс

Настоящий календарно-тематический план разработан применительно к учебной программе основного общего образования по немецкому языку. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК И.Л.Бим „Шаги 2" 2015г, состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиокассеты, а также дополнительных пособий: для учителя - «Книги для учителя» И.Л.Бим 2012г., «Лексико-грамматических тестов», «Настольной книги преподавателя иностранного языка» Е.А. Маслыко, для учащихся – «Практической грамматики немецкого языка» Н.З. Мороховой, «Deutsche Übungsgrammatik» N.B. Sokolowa, видеокурса «ALLES GUTE», аудиокассет с немецкими песнями, стихами, диалогами, журналы «Juma» .

Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность класса в котором будет осуществляться учебный процесс. Согласно действующему в лицее учебному плану и с учетом направленности класса, календарно-тематический план предусматривает организацию процесса обучения в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год).

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано (умение формулировать свой мировоззренческий взгляд и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма).

Требования к уровню подготовки учащихся:

должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь говорить:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Письменная речь;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

Главными целями изучения предмета «Немецкий язык» являются:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; — развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

МЕСТО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов. В соответствии с учебным планом школы на 2019 – 2020 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Тип программы – базовая. Форма организации учебных занятий: классно-урочная

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».

6 КЛАСС ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых 7 познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) формирование навыков смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; в области аудирования - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письма и письменной речи - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики. Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой и физической сферах: - умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни. должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на каждой ступени общего образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Те- ма уро- ка	Ко- л- во ча- сов	Планируемые результаты обучения						Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)			УУД			По плану	По факту
			Лексика	Фонетика	Грамматика	Предметные	Метапредмет- ные	Личностные		
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (3-4 часа); сентябрь										
1.	Здрав- ствуй школа!	1	Der Schritt, weiter, be- deuten, viel Neues/ viel Interessantes erfahren	Придыха- ние [p], [t], [s]	Неопределённый и определённый ар- тикли. Порядок слов в простом по- вествовательном предложении	Умение начи- нать, вести /поддерживать и за- канчивать беседу развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Формирование: - мотивации изуче- ния немецкого язы- ка;	развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение — развитие ком- муникативной компетенции умение взаимо- действовать с ок- ружающими, выполнять разные социальные роли развитие умения планировать свое речевое и нерече-	Формирование: - мотивации изуче- ния немецкого языка; осознание эстети- ческой ценности иностранного язы- ка умения смыслового чтения; осознание эстети- ческой ценности иностранного язы- ка	02.09.	
2.	Федератив- ная респуб- лика Гер- мания	1	Der Schriftstelle, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Шипящие st, sp, sch	Вопросительные слова: Wer? wie? was?	осознание эстети- ческой ценности ино- странный языка	развитие умения планировать свое речевое и нерече-	осознание эстети- ческой ценности иностранного язы- ка	04.09.	

					умения смыслового чтения;	вое поведение — развитие коммуникативной компетенции			
3.	Люди и их профессии	1	Der Lehrer; der Arzt; der Apotheker, der Beruf	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени				06.09.
4.	В старом городе	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Интонация вопросительного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени				09.09.
1. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10-12 часов); сентябрь - октябрь									
5.	Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spall machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, ей, ей	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich argern	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, читать несложные аутентичные тексты разных стилей, постановка вопросов (общих и специальных); умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	поиск и выделение нужной информации развитие исследовательских учебных действий, обобщение и фиксация информации;	стремление к речевому самосовершенствованию стремление к самореализации	11.09.
6.	Поздравляем с началом нового учебного года	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные: tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных (was?, wen?, wohin?)			способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	13.09.
7.	Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/ über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich argern über, die Stunde	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением Sich freuen auf/ über (Akk.), sich argern über	поиск и выделение нужной информации, развитие исследования	Умение слушать и вступать в диалог Развитие умения планировать свое речевое и нерече-	Действие нравственно-этического оценивания содержания Достижение взаи-	16.09.

					(Akk.)					
8.	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schiitze, die Zuckertite, stellen, legen, hangen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		довательских учебных действий, Умение слушать и вступать в диалог	вое развитие смыслового чтения	мопонимания в процессе устного иобщения	18.09.	
9.	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wunschen, es gibt		Прошедшее простое время слабых глаголов (Perfekt)	стремление к речевому самосовершенствованию	развитие коммуникативной компетенции	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	20.09.	
10.	Моя первая учительница Контроль говорения	1						структурирование знаний Формирование: умения смыслового чтения Формирование уважительного отношения к языку	23.09.	
11.	Чему радуются дети? Контроль аудирования	1						участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учет позиции других людей	25.09.	
12.	Юмор в школьной жизни.	1							27.09.	
13.	Домашнее чтение	1			Прошедшее время (Prateritum)				30.09.	

14.	Защита проекта «Начало учебного года»	1								02.10.	
15-16.	Резервные уроки	2								04.10. 07.10.	
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов); октябрь-ноябрь											
17.	За окном осень	1	Das Blatt - die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание [h]	Безличные предложения: Es ist...	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом.	развитие исследовательских учебных действий, вычленять культурные реалии при работе с текстом	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		09.10.	
18.	Погода осенью	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний Au, ck, ch	Сложные имена существительные		развитие смыслового чтения	использование полученной информации		11.10.	
19.	Осень на селе	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовки и скороговорки			прогнозировать содержание текста по заголовку	стремление к речевому самосовершенствованию		14.10.	
20.	Собираем урожай	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время Perfekt сильных глаголов	развитие исследовательских учебных действий, развитие смыслового чтения, прогнозировать содержание текста по заголовку.	умение определять тему	нравственно-этическая ориентация		16.10.	
21.	Собираем урожай	1	das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel		Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения с Wann?	способность к самооценке на основе наблюдения за собст-	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	оценивание роли иностранного языка		18.10.	
							Умение работать	Достижение взаимопонимания в процессе общения			
								научиться пользо-			

22.	Резерв зервный урок	1				<p>венной речью, стремление к речевому самосовершенствованию, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>с информацией развитие смыслового чтения</p> <p>осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>планирование работы,</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно</p> <p>ваться справочным материалом</p> <p>умение взаимодействовать с окружающими</p>	21.10.	
23.	Животные осенью	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken		Степени сравнения прилагательных		23.10.	
24.	Животные осенью	1	Nach dem Siiden fliegen, hocken, traumen von				25.10.	
25-26.	Прошедшее разговорное время слабых и сильных гл.	2			Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов		28.10. 06.11.	
27.	Моё любимое время года.	1					08.11.	
28-29.	В магазине	2		Интонация вопросительного и повествовательного предложений	Структура вопросительного и повествовательного предложения		11.11. 13.11.	
30-32.	Сказка «Год»	3			Степени сравнения имён прилагательных		15.11. 18.11.	

	Домашнее чтение				тельных				20.11.				
33.	Осень – пора воздушных змеев	1							22.11.				
34.	Резервный урок	1							25.11.				
35-36	Самостоятельная работа. Защита проектов	2							27.11. 29.11.				
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (12 часов); декабрь													
37.	Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, Совершенствование фонетических умений и навыков	оформление результатов в виде материального продукта - создание электронной презентации развитие коммуникативной компетенции, развитие исследовательских учебных действий распределение обязанностей среди участников	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете прогнозирование поведения собеседника способность к мобилизации сил Развитие коммуни-	02.12.				
38.	Классная комната	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe berstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова							04.12.		
39.	Школа	1										06.12.	
40-41.	Отделяемые, неотделяемые приставки Самостоя-	2		Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми-неотделяемыми							09.12. 11.12.	

	тельная работа учащихся				приставками					
42.	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация ОСНОВНЫХ ТИПОВ предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	имя существительное		проекта Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации сбор материала с помощью анкетирования	кативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	13.12.	
43.	Типы школ	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Raderstand, extra		Падежи и падежные вопросы		Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		16.12.	
44-45.	Моя школа, гимназия	2			Спряжение возвратных глаголов		планировать свое речевое и неречевое поведение		18.12. 20.12.	
46-47.	Письмо о своей школе. Контроль письма	2							23.12. 25.12.	
48.	Защита проектов	1							27.12.	
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов); январь - февраль										
49.	Расписание занятия	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte,	Придыхание -[р]. М, [к]	Повторение спряжения глагола haben.	Усвоение грамматического материала. Умение рассказы-	развитие исследовательских учебных действий	Достижение взаимопонимания в процессе устного и		

	тий		die Erdkunde			вать о погоде в любое время года.	развитие коммуникативной компетенции	письменного общения;		
50.	Часы	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographic	Интонация повествовательного, вопросительного предложений		Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выделение нужной информации	владение монологической и диалогической формами речи		
51.	Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Шипящие st, sp, sch.	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	писать личные письма	Развитие способности к самооценке	умение четко выражать свои мысли		
52-53.	Делу время -потехе час	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, wie spät ist es? es ist ..., um wieviel Uhr...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde		Безличное предложение es ist...	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания	Развитие умения планировать речевое поведение	Развитие умения инсценировать диалоги		
						Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду	структурирование знаний, рефлексия	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		
54.	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wie-so?, blod		Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen с дательным падежом	Усвоение лексического материала по подтеме	Познавательный информационный поиск	Умение работать в группах		
						расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		Умение работать над диалогами в группах		
55-56.	Прошедшее повествовательное время	2		Произношение сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовательное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трёх основных форм глаголов sein, haben, werden	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;		Формирование: смыслового чтения; -проектных умений		
						кратко излагать результаты про-		осознание эстетической ценности		

57-58.	Читаем и дискутируем	2			Основные формы сильных глаголов	ектной работы читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста		иностранного языка; Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию				
59.	Диалоги на школьном дворе	1										
60.	Домашнее чтение «Золушка»	1										
61.	Защита проектов	1										
62.	Мой любимый предмет	1										
63-64.	Резервные уроки	2										
V. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ -ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (12 часов); февраль - март												
65.	Распорядок дня	1	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgnstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Долгие и краткие гласные, новые правила прописания «SS, V»	Спряжение возвратных глаголов	умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему Умение читать лёгкие аутентичные тексты	развитие умения взаимодействовать с окружающими Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Умение работать над диалогами в группах использование полученной информации				
66.	Человек	1	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer	Оглушение согласных в конце слова, слога. Словесное и фразовое ударение.		Усвоение лексического материала по теме. Умение читать тек-	наблюдения за собственной речью умение четко выражать свои мыс-	Продолжить работу над проектом. использование полученной инфор-				

			luften, sich abtrocknen	Членение предложений на смысловые группы		сты, осуществляя выбор значимой информации	ли в соответствии с задачами	мации		
67-68.	Внешность	2	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuft, der Arm, das Bein, das Ohr	Интонация основных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)	Спряжение возвратных глаголов sich waschen, sich kammern	Совершенствование фонетических умений и навыков	вычленять культурные реалии при работе с текстом	стремление к речевому самосовершенствованию		
69.	Хобби	1	Regelmafiig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hande voll zu tun haben, nahen			Расширить словарный запас учащихся	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	нравственно-этическая ориентация		
70-71.	Склонение имен существительных	2			Склонение имён существительных. Типы склонения	Развитие умения отвечать на вопросы, высказывая свое мнение		Умение решать коммуникативные задачи		
72	Резерв зервный урок	1				владение монологической и формой речи в соответствии с нормами языка		Составлять план, тезисы устного или сообщения		
73-74.	Пишем письмо. Контроль письма	2								
75.	Телефонный	1								

	разговор									
76.	Защита проекта	1								
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов); март - апрель										
Лингво-страноведческий материал: статьи из немецких журналов «Juma», «Vitamin De»										
77.	Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения		<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>структурирование знаний, рефлексия</p> <p>Познавательный информационный поиск</p>	<p>Формирование: смыслового чтения;</p> <p>-проектных умений</p> <p>осознание эстетической ценности иностранного языка;</p>		
78.	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	<p>кратко излагать результаты проектной работы</p> <p>читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста</p>	<p>развитие исследовательских учебных действий</p> <p>поиск и выделение нужной информации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов</p>		
79.	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden			<p>Владение синтаксическими нормами языка</p>	<p>Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию</p>		
80.	Поездка в Бремен	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant		Предлог mit с глаголами движения	<p>умение читать тексты описательного характера</p>	<p>развитие смыслового чтения</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>		

81.	Путешествие	1			Прошедшее время Perfekt глаголов движения						
82.	Резервный урок	1									
Лингво-страноведческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте - евро											
83-84.	Управление предлогов	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного	определять тему, прогнозировать содержание текста	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания			
85-86.	Ориентируемся в незнакомом городе	2		Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	Усвоение лексического материала по теме. Владение формами речи в соответствии с грамматическими и нормами языка	выявлять сходства и различия с реалиями родной культуры выделение нужной информации вычленять культурные реалии при работе с текстом	Развитие творческих способностей и моральных качеств личности умение четко выражать свои мысли			
87-88.	Читаем и дискутируем	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение		Владение монологической формой речи поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	соблюдать нормы речевого этикета; Формирование: - мотивации изучения немецкого языка;			
89.	Защита проектов	1									
90.	Резерв	1									

	ный урок									
91.	Домашнее чтение	1								
92.	Страна изучаемого языка	1								
93.	Резервный урок	1								
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА - ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (9 часов); май										
94.	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schurze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte		Будущее время Futurum	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения - знать/понимать:	развитие исследовательских учебных действий развитие смыслового чтения	-Формирование коммуникативной компетенции; - свое речевое поведение;		
95-96.	Мой карнавал	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenschirm, der Pullover, der Hut			- основные значения изученных лексических единиц знать основные значения изученных грамматических явлений	осуществление регулятивных действий самонаблюдения осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, регулятивных действий	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка развитие интеллектуальных, способностей		
97-98.	Читаем и диску-	2			Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	знать основные значения изученных грамматических явлений		развитие творческих способностей, стремление к рече-		

	тиру-ем по теме «Одежда»					лений знать:- основные значения изученных лексических единиц		вому самосовершенствованию, самообразованию Формирование самооценки и самоанализа, развитие моральных качеств личности		
99-100.	Что мы читаем?	2				Повторение лексикопонимать:- основные значения изученных лексических единиц				
101-102.	Резервные уроки	2								
103		3								
105										